

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29»

• «Опытно-экспериментальная деятельность в старшей группе №5»

Воспитатель: Минеева М.М.



Чем активнее ребёнок постигает тайны окружающего мира, тем шире становится круг его интересов и возникают всё новые и новые вопросы: «Почему?», «При каких условиях это происходит?», «Что будет, если...?», «Как поведёт себя объект, когда...?» С детьми 5-6 лет экспериментирование приобретает черты исследований взрослых: воспитанники учатся самостоятельно формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, которые будут проверяться в опытах. Дети знакомятся с элементарными научными представлениями и становятся увереннее в практических действиях.



Цели и задачи экспериментирования в средней группе.

Проведение опытов и экспериментов даёт возможность сформировать и расширить представление воспитанников о свойствах объектов окружающего мира практическим путём. Цель организации опытно-экспериментальной деятельности в средней группе — развитие исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами. Темы для экспериментирования подбираются в соответствии с утверждённой образовательной программой, на каждом занятии обеспечивается безопасность проведения каждого исследования.



Организация экспериментирования с воспитанниками средней группы способствует решению комплекса педагогических задач:

1. Образовательные задачи:

- формирование системы элементарных научных представлений (физических, химических, экологических);
- развитие исследовательского типа мышления;
- обучение грамотному построению плана исследования.

2. Развивающие задачи:

- совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие долгосрочной памяти;
- развитие мыслительных способностей (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты, обобщать и систематизировать, делать выводы);
- развитие логического мышления (в среднем дошкольном возрасте дети начинают устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями);
- совершенствование умения наблюдать за ходом эксперимента, длительно концентрировать внимание.

3. Воспитательные задачи:

- закрепление умения выслушивать и следовать инструкциям взрослого;
- воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте;
- создание благоприятной эмоциональной среды в коллективе;
- привитие интереса к коллективной деятельности, укрепление дружеских связей внутри группы;
- развитие эмпатии, чувства взаимопомощи.

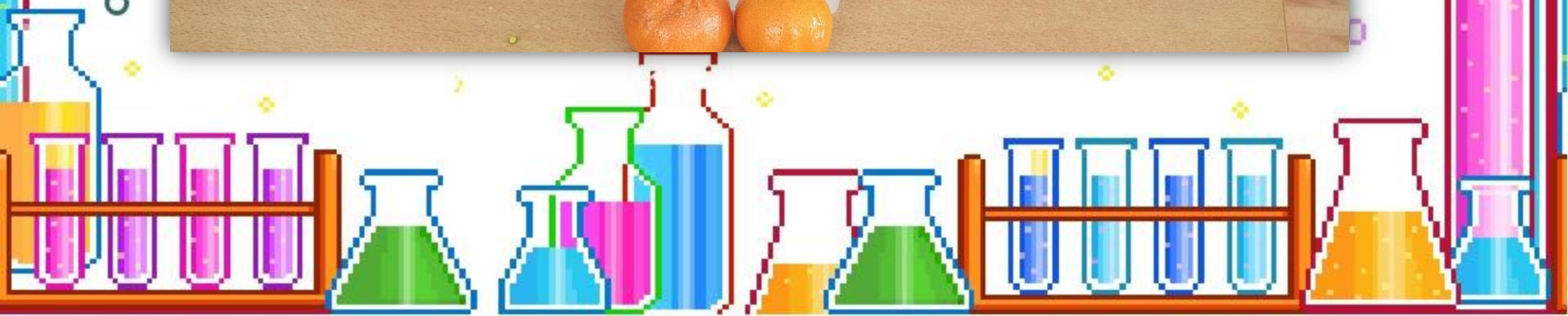


Приборы и оборудование



Игра-эксперимент «Удивительные мандарины»

Цель: исследовать плавучесть мандарина



Игра-эксперимент «Удивительные мандарины»

В кожуре мандарина много пор и пустот, которые наполнены воздухом, а он как известно легче воды



Игра-эксперимент «Удивительные мандарины»

Именно корка выполняет роль воздушной подушке удерживающий мандарин на водной поверхности

Вывод: Воздух легче чем вода



Игра-эксперимент «Поднимающаяся вода»



Игра-эксперимент

«Поднимающаяся вода»

Цель: вовлечь детей в исследовательскую деятельность,
закреплять знания о свойствах воды



Игра-эксперимент «Поднимающаяся вода»

Вывод: подкрашенная вода постепенно впитывается в волокна бумажной салфетки, поэтому поднимается всё выше и выше. В месте сгиба салфетки под действием тяжести подкрашенная вода опускается в пустую ёмкость



Опыт с водой «Как окрасить воду?»



Опыт с водой «Как окрасить воду?»

Цель: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах)



Опыт с водой «Как окрасить воду?»

Вывод: вода не имеет вкуса, запаха, имеет свойство окрашиваться



Опыт с водой «Цветные льдинки»

Цель: показать детям, как вода растворяет краску(меняет цвет),а при низкой температуре замерзает (превращается в лёд)



Спасибо за внимание!

