

*Педагогический проект  
«Огород на подоконнике – Веселые яички»  
подготовительная группа № 5  
подготовили воспитатель: Минеева М.М.*



## Актуальность:

*Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. По мнению академика Н. Н. Подъякова, в экспериментировании «...ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения». В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. Поэтому, мы взрослые должны с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее.*



**Участники проекта:** дети

подготовительной к школе группе; воспитатели;  
родители.

**Проектная идея:** Создать в группе огород на  
подоконнике.

**Продолжительность проекта:** март –  
апрель.

**Цель проекта:**

- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности
- Развивать у детей познавательные способности, потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом



## *Гипотеза:*

*Развитие исследовательско-творческого интереса, приобретение речевого опыта в партнерских взаимоотношениях в процессе расширения и уточнения представлений детей об огороде будет успешным, если: в группе будут созданы условия для работы и наблюдения за огородом; а в исследовательско-творческую деятельность будут вовлечены родители и воспитатели.*



## Задачи :

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление,)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.



# Этапы реализации проекта

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

*Цель:*

- Ввести игровую ситуацию.
- Формировать проблему.
- Определить задачи.

## ОСНОВНОЙ

*Цель:*

- Рассмотрение и посадка семян (лука, овса)
- Чтение художественной литературы.
- Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
- НОД.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

*Цель:*

- Презентация проекта.
- Оформление выставки «Что мы вырастили дома».



# Первый этап

Подбор  
литературы,  
видеотеки  
по теме проекта

Создание  
проблемной  
игровой  
ситуации  
для начала  
проекта

Постановка  
задач для  
реализации  
проекта



## Второй этап

Анкетирование  
родителей

Рассматривание и  
посадка семян

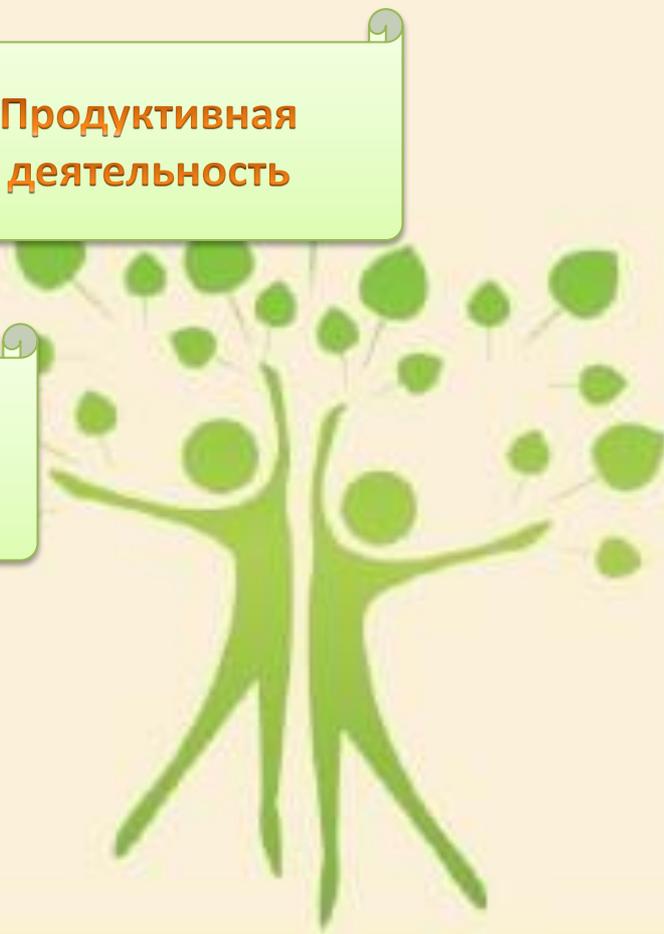
Продуктивная  
деятельность

Проведение  
консультации, бесед с  
родителями

Проведение подвижных,  
дидактических игры  
с детьми

Разучивание  
пословиц и  
поговорок по теме

Проведение НОД



# Третий этап

*На данном этапе на основе проведенных мероприятий дети с помощью воспитателя подводят итоги своей деятельности.*

*Принимают участие в оформлении выставки своих творческих работ и выставки растений, которые они вырастили вместе с родителями.*

*В ходе проекта дети проявили заинтересованность к миру растений, особенно в исследовательской деятельности.*

*Активное участие в проекте приняли и родители наших воспитанников.*



Художественно-эстетическое развитие

Лепка , рисование овощей  
Аппликация « Веселые овощи»  
Разучивание песен

Физическое развитие

Подвижные игры:  
«Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».  
- Физ.минутки: «Огород», «Лук», «Мы овощи в саду сажаем»

Речевое развитие

Чтение художественной литературы  
Загадки, поговорки об овощах и фруктах.  
Составление рассказа  
«Как я помогаю на огороде»  
Проговаривание чистоговорок

Познание

Рассматривание семян, иллюстраций  
- Опыт «На свету и в темноте»  
- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.  
- Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

Интеграция образовательных областей в ходе реализации проекта (формы организации)

Социально-коммуникативное развитие

Ди, беседы, ситуативный разговор, составление рассказа, загадок .

# Результаты работы проектной деятельности:

- ✓ Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- ✓ У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- ✓ В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- ✓ Дети увидели многообразие посевного материала.
- ✓ Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- ✓ Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- ✓ Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».



# Как все начиналось...

*Вот что нам понадобится...*

*Благодаря яичной скорлупе растения имеют дополнительную подкормку. Ведь она содержит известь, снижает кислотность и улучшает структуру почвы. Все это способствует получению отличного урожая.*







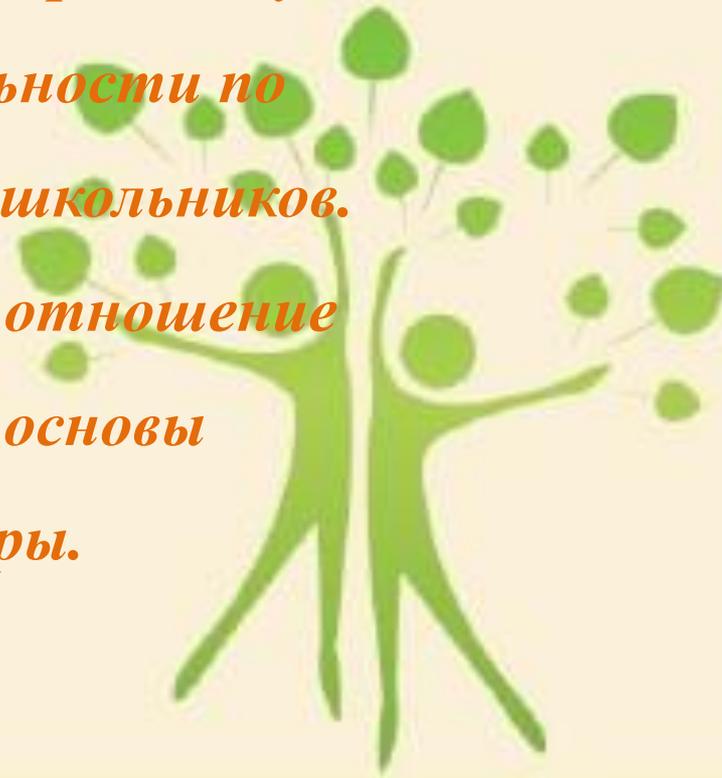




# *Дальнейшие цели и задачи*

*Продолжать проводить целенаправленную работу в проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.*

*Развивать у детей осознанное отношение к природе, формировать основы экологической культуры.*



*«Все усилия при  
воспитании  
окажутся тщетны,  
пока вы не научите  
ваших воспитанников  
любить поле, птиц и  
цветы» .*

*Рёскин Джон – английский писатель,  
историк и теоретик искусства.*

