

*Педагогический проект
«Огород на подоконнике – Веселые яички»
подготовительная группа № 5
подготовили воспитатель: Минеева М.М.*



Актуальность:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. По мнению академика Н. Н. Подъякова, в экспериментировании «...ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью более полного их познания и освоения». В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. Поэтому, мы взрослые должны с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее.



Участники проекта: дети

подготовительной к школе группе; воспитатели;
родители.

Проектная идея: Создать в группе огород на
подоконнике.

Продолжительность проекта: март –
апрель.

Цель проекта:

- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности
- Развивать у детей познавательные способности, потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом



Гипотеза:

Развитие исследовательско-творческого интереса, приобретение речевого опыта в партнерских взаимоотношениях в процессе расширения и уточнения представлений детей об огороде будет успешным, если: в группе будут созданы условия для работы и наблюдения за огородом; а в исследовательско-творческую деятельность будут вовлечены родители и воспитатели.



Задачи :

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление,)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.



Этапы реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель:

- Ввести игровую ситуацию.
- Формировать проблему.
- Определить задачи.

ОСНОВНОЙ

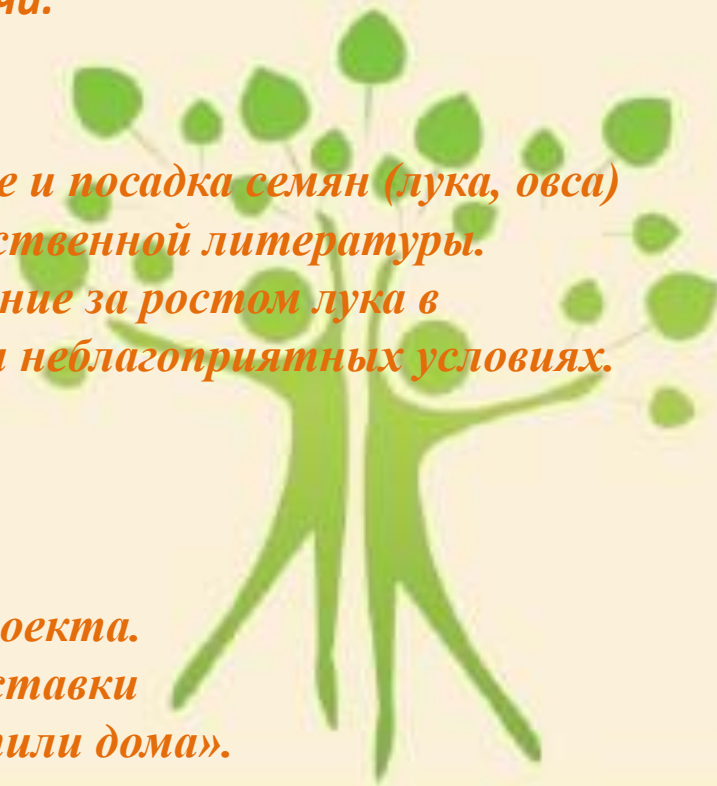
Цель:

- Рассмотрение и посадка семян (лука, овса)
- Чтение художественной литературы.
- Опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.
- НОД.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель:

- Презентация проекта.
- Оформление выставки «Что мы вырастили дома».



Первый этап

Подбор
литературы,
видеотеки
по теме проекта

Создание
проблемной
игровой
ситуации
для начала
проекта

Постановка
задач для
реализации
проекта



Второй этап

Анкетирование
родителей

Рассматривание и
посадка семян

Продуктивная
деятельность

Проведение
консультации, бесед с
родителями

Проведение подвижных,
дидактических игры
с детьми

Разучивание
пословиц и
поговорок по теме

Проведение НОД



Третий этап

На данном этапе на основе проведенных мероприятий дети с помощью воспитателя подводят итоги своей деятельности.

Принимают участие в оформлении выставки своих творческих работ и выставки растений, которые они вырастили вместе с родителями.

В ходе проекта дети проявили заинтересованность к миру растений, особенно в исследовательской деятельности.

Активное участие в проекте приняли и родители наших воспитанников.



Художественно-эстетическое
развитие

Лепка , рисование овощей
Аппликация « Веселые овощи»
Разучивание песен

Физическое развитие

Подвижные игры:
«Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и
корешки», «Овощи и фрукты».
- Физ.минутки: «Огород», «Лук», «Мы овощи в
саду сажаем»

Речевое развитие

Чтение художественной
литературы
Загадки, поговорки об овощах
и фруктах.
Составление рассказа
«Как я помогаю на огороде»
Проговаривание чистоговорок

Познание

Рассматривание семян, иллюстраций
- Опыт «На свету и в темноте»
- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и
росток.
- Составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

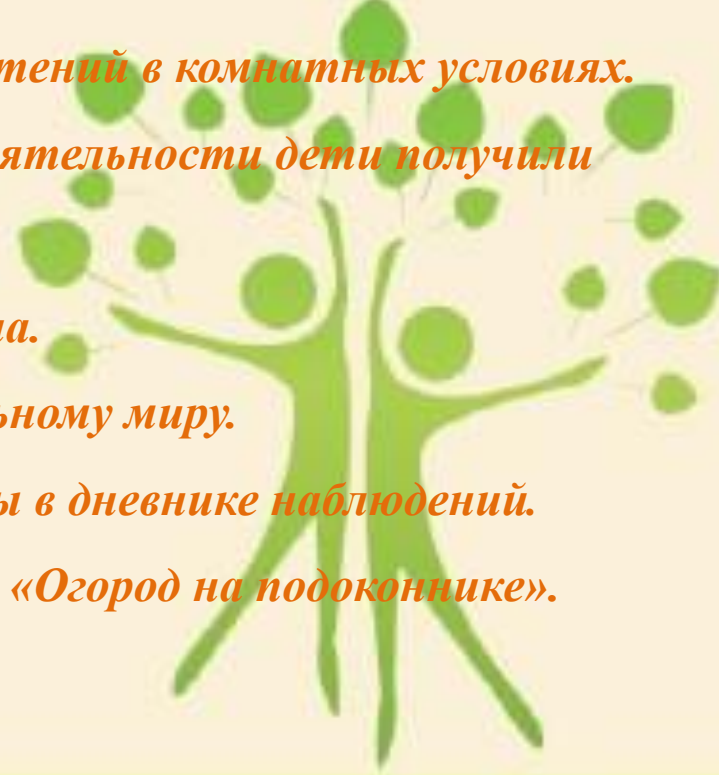
Интеграция
образовательных
областей
в ходе реализации
проекта
(формы
организации)

Социально-коммуникативное развитие

Ди, беседы, ситуативный разговор,
составление рассказа, загадок .

Результаты работы проектной деятельности:

- ✓ Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
- ✓ У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- ✓ В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
- ✓ Дети увидели многообразие посевного материала.
- ✓ Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- ✓ Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
- ✓ Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».



Как все начиналось...

Вот что нам понадобится...

Благодаря яичной скорлупе растения имеют дополнительную подкормку. Ведь она содержит известь, снижает кислотность и улучшает структуру почвы. Все это способствует получению отличного урожая.







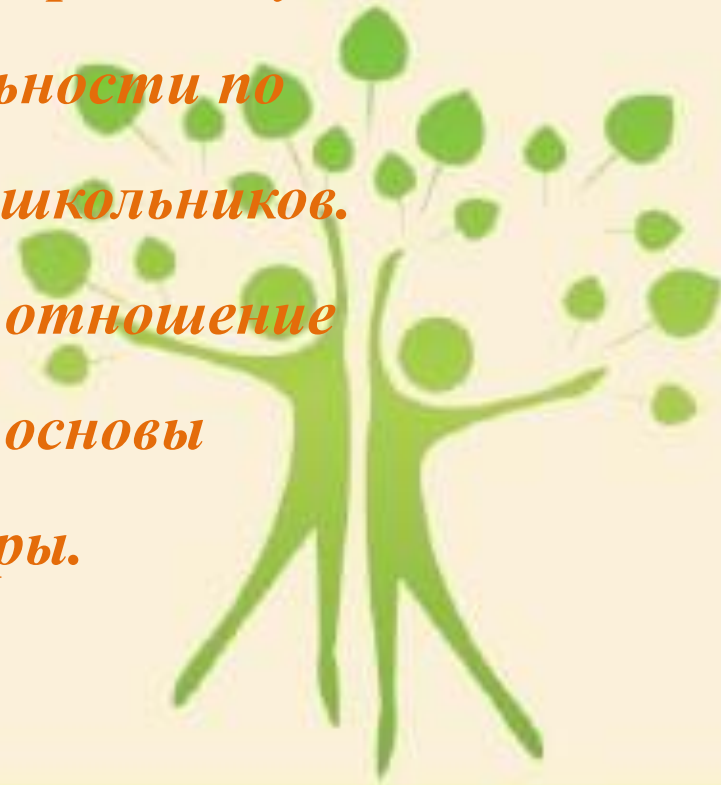




Дальнейшие цели и задачи

Продолжать проводить целенаправленную работу в проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Развивать у детей осознанное отношение к природе, формировать основы экологической культуры.



*«Все усилия при
воспитании
окажутся тщетны,
пока вы не научите
ваших воспитанников
любить поле, птиц и
цветы» .*

*Рёскин Джон – английский писатель,
историк и теоретик искусства.*

