

**Обобщение педагогического опыта работы по теме:
«Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников»
воспитателя МДОУ «Детский сад №29»
Минеевой Марины Михайловны.**

Введение

Сведения об авторе: Минеева Марина Михайловна, воспитатель муниципального дошкольного учреждения «Детский сад №29» г.о. Саранск, образование: МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: Экономист - менеджер. Специальность "Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)" в 2010 году. Профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" в МРИО в 2016 году.

Общий трудовой стаж - 19 лет 9 месяцев, педагогический стаж – 7 лет, стаж в данном учреждении – 7 лет.

Инновационная педагогическая деятельность по теме: «Развитие познавательной активности дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием ИКТ - технологий» ведется с 2020 года.

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность работы по использованию ИКТ - технологий в экспериментальной работе с детьми очевидна, ведь современный мир сегодня предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Применение ИКТ - технологий в специально организованной экспериментальной деятельности ребёнка способствует развитию наглядно-образного мышления, формированию у ребёнка дошкольного возраста целостной картины мира. Использование информационных технологий закладывает у ребёнка уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом в дальнейшем успешной учебно-познавательной деятельности. ИКТ - технологии в совокупности с собственной экспериментально-продуктивной деятельностью формирует структурные компоненты системного мышления.

Использование ИКТ - технологий в дошкольном образовании позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ – технологий в организованной образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к

деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

В сложившейся ситуации меня заинтересовала проблема при организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, так как некоторые опыты сложны для воспроизводства, а процессы и явления сложно объяснить. Как сделать опытно экспериментальную деятельность доступной для всех? Поэтому я решила уделить внимание проблеме формирования у детей познавательной активности с помощью опытно – экспериментальной деятельности с использованием ИКТ - технологий.

Данная деятельность позволяет объединить детей, родителей и воспитателя в совместную исследовательскую, продуктивную деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых.

Использование ИКТ облегчает процесс запоминания, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, «погрузить» ребенка в определенную обстановку, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Информационно коммуникационные технологии расширяют возможности взаимодействия между ребенком и воспитателем и помогают формировать у детей такие умения и навыки, которые им необходимы для полноценной деятельности в XXI веке. Среди таких навыков:

- самостоятельность и независимость;
- творчество и способность к инновациям;
- критическое мышление.

Для воспитания поколения XXI века необходимо использовать новые педагогические методики. Среди них такие как:

- Активное обучение
- Метод проектов
- Личностно ориентированное обучение
- Неформальное обучение
- Метод экспериментов

Применение ИКТ в образовательной деятельности позволяет давать материал в привлекательной для ребёнка форме, что способствует повышению познавательной активности, мотивации на самостоятельную деятельность вне детского сада. Одна из важнейших функций занятий с применением компьютерных технологий - обучающая. Занятия должны быть составлены так, чтобы ребёнок мог представить себе не единичное понятие или конкретную ситуацию, а получить обобщенное представление обо всех

похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация.

Исходя из вышесказанного, использование современных информационных технологий является эффективным средством воспитания, развитием творческих способностей, формирования личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья старших дошкольников, происходит обучение целеполаганию, планированию, контролю и оценке результатов самостоятельной деятельности.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Одним из ведущих видов деятельности в детском саду является экспериментирование.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности с использованием ИКТ - технологий.

Можно выделить следующие цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности, учитывая её влияние на развитие личности воспитанников.

Цели:

- формирование желания беречь и охранять природу, соблюдать доступные правила экологии;
- развитие интереса дошкольников к явлениям и предметам окружающего мира;
- развитие познавательных способностей детей;
- развитие мышления и речи.

Задачи:

- знакомить и расширять знания о свойствах веществ (хрупкость, запах, цвет, твёрдость и т. д.);
- формировать представления об основных физических явлениях (таяние снега, испарение воды, преломление света (появление радуги) и т. д.);
- развивать представления детей о факторах среды (температура воздуха и её изменчивость; свет; вода и переход её в различные состояния; почва — состав, влажность, сухость и т. д.);
- сформировывать навыки соблюдения правил техники безопасности в ходе экспериментов и опытов;
- прививать любовь к природе и бережное отношение к ней;

Были намечены следующие условия выполнения этих задач:

- обогащение предметно-развивающей среды, для поддержания интереса детей к опытам и экспериментам;
- построение НОД в соответствии с возрастными особенностями дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения НОД;

- соблюдение принципов индивидуализации и дифференциации, системности и непрерывности образования.

Теоретическая база опыта.

Дошкольнику очень нравится участвовать в опытах, наблюдать за их проведением, ведь так он может найти ответы на многие свои вопросы. У дошкольников среднего и старшего возраста возможностей для исследования становится больше. У детей возникают вопросы: «Почему вода мокрая?», «Почему снег белый?» и тогда они начинают искать ответы на них. Ребенку, участвующему в эксперименте или опыте, нужно знать не только «как это нужно сделать», но и «зачем это делать» и «какой получится результат».

В наше время вопросами экспериментирования занимались и занимаются: Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, И. Э. Куликовская и др. Исследованы своеобразие, виды детского экспериментирования (Н. Н. Поддьяков), рассмотрена возможность организации экспериментирования в ДОУ (работы О. В. Дыбиной, Н. Н. Совгир, Л. Н. Прохоровой, И. Э. Куликовской).

Классификацию экспериментов можно проводить по различным принципам. Так, например, по количеству участников эксперименты могут быть групповые или индивидуальные; по количеству наблюдений за объектом эксперименты можно разделить на циклические и однократные; по способу применения на занятии эксперименты могут быть: демонстрационные, фронтальные.

Демонстрационные проводит педагог, а воспитанники наблюдают за его исполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единичном экземпляре, когда он не может быть отдан в руки воспитанников или он представляет для детей определённую опасность.

Демонстрационный метод имеет много плюсов: проще контролировать усвоение материала: исключаются ошибки, отсутствуют непредвиденные ситуации при проведении опытов. Также воспитателю легче следить за дисциплиной и распределять внимание между наблюдаемым объектом и дошкольниками, поэтому риск нарушения правил безопасности сводится к минимуму. Легче решаются вопросы гигиены.

Но, демонстрационные эксперименты имеют также и отрицательные стороны. Индивидуализация обучения затруднена, так как инициатива детей сведена до минимума, поэтому ребенок лишен возможности лично осуществлять исследовательские действия и рассматривать объект со всех сторон. Из-за того, что наблюдаемые объекты располагаются на большом расстоянии от детей и под определенным углом, им трудно рассмотреть все детали. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного, реже двух анализаторов.

Фронтальный метод заключается в том, что эксперимент проводится детьми коллективно, но без участия воспитателя. Такие эксперименты компенсируют слабые стороны демонстрационных методов, но они тоже имеют свои положительные и отрицательные моменты.

Сильные стороны фронтальных экспериментов выражаются в возможности детей: хорошо видеть все детали; рассмотреть объект с разных сторон; использовать для обследования все анализаторы; работать каждому в своем ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько потребуется;

Слабые стороны фронтального метода: нелегко найти столько объектов, чтобы хватило всем детям; сложнее следить за усвоением знаний каждым ребенком; наладить контакт с детьми труднее; может ухудшиться дисциплина; повышен риск нарушения правил техники безопасности и возникновения различных опасных и непредвиденных ситуаций.

В ходе проведения экспериментов мы обязательно фиксируем результаты опытов и наблюдений для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Фиксируя увиденное, анализируем явление, подчеркиваем главное. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации, оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Новизна представленного опыта.

Новизна данного опыта состоит в использовании комплекса современных и ранее известных методик детского экспериментирования, при использовании которых, появляются возможности работы в нетрадиционной форме, ставя дошкольника в позицию инициативного, думающего человека и равного партнёра с педагогом.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Для реализации данного опыта работы необходима единая среда: организованная непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми и взаимодействие с родителями.

Для повышения результативности работы в данном направлении в групповой комнате был оборудован уголок опытно-экспериментальной деятельности. В уголке экспериментальной деятельности имеются:

- карточки-инструкции;
- различные мелкие предметы из разных материалов;
- природный материал – песок, древесина, крупы, семена и т. д.;
- измерительные приборы;
- инструменты – пипетки, шпатели, мерные ложки и т. д.;
- другая предметная среда – зеркало, увеличительное стекло, магниты.

В соответствии с планом работы материал в уголке меняется.

Главное достоинство опытно – экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам, потому что дошкольники – прирожденные исследователи, и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими

объектами окружающей среды. Чем старше дошкольник, тем больше он интересуется окружающим его миром и тем больше задает вопросов. Поэтому начиная со средней группы начала использовать на занятиях опытно-экспериментальную деятельность, чтобы углубить имеющиеся знания и дать новые. В основе этой деятельности лежит поисковое поведение дошкольника.

В старшей группе были проведены опыты: «Свойства воздуха» - о свойствах воздуха, «Вулкан» - о видах вулканов.

Опытно-экспериментальную деятельность я использую на занятиях, чтобы углублять имеющиеся знания об окружающем мире и дать новые.

В средней группе мной были проведены занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности: «Поможем Вини Пуху» (расширение представлений и знаний о свойствах воздуха, способами определения горячий - холодный); «Путешествие с капелькой» (познакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды).

В ходе использования проектной деятельности организую практическую работу по опытно-экспериментальной деятельности детей-дошкольников, разработала систему мероприятий с родителями и воспитателями ДОО по данному направлению. Проекты помогают совместить все виды детской деятельности, объединив их одной темой и привлекая к реализации проектов родителей.

В средней группе были реализованы следующие краткосрочные проекты: лаборатория «Почемучка», «Домашние опыты», «Волшебные жидкости».

В старшей группе были реализованы следующие проекты: «Удивительный магнит», «Свет и цвет».

Работе с родителями по этому направлению так же уделяю большое внимание. Ведь активная совместная работа ведет к усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Основные задачи в работе с родителями вижу в том, чтобы: установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия для развития и воспитания детей; развивать умения родителей в воспитании и обучении своих детей.

На регулярной основе родители оказывают помощь нашей группе в оснащении материалами для экспериментов. Во время консультаций, личных бесед и родительских собраний я убеждаю родителей, что необходимо уделять должное внимание детскому экспериментированию. С родителями проводилось анкетирование для выявления их отношения к поисковой и исследовательской деятельности. Результаты опроса показали, что наша воспитательная работа проводится не зря. Дети с интересом продолжают эксперименты дома, родители принимают в этом активное участие, что способствует развитию интереса к экспериментам в домашних условиях. Родители поддерживают любознательность детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание проникнуть в суть предметов, явлений, действительности.

В группе имеется уголок для родителей по организации экспериментальной деятельности, в котором находятся буклеты, памятки и рекомендации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Проведение опытов дома», «Экспериментирование с водой» и др.

В ходе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения. Ведь намного интереснее не просто выслушать рассказ взрослого об изучаемых объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами, увидеть на экране презентации, красочные и захватывающие картинки.

Организуя опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, я стремлюсь к тому, чтобы ребенок получил первоначальные знания о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов, а также мог провести несложные, но интересные эксперименты и научился самостоятельно наблюдать, сопоставлять факты, делать логические выводы.

Результативность педагогического опыта.

Анализируя результаты работы по данному опыту, могу отметить, что поставленные задачи выполнены:

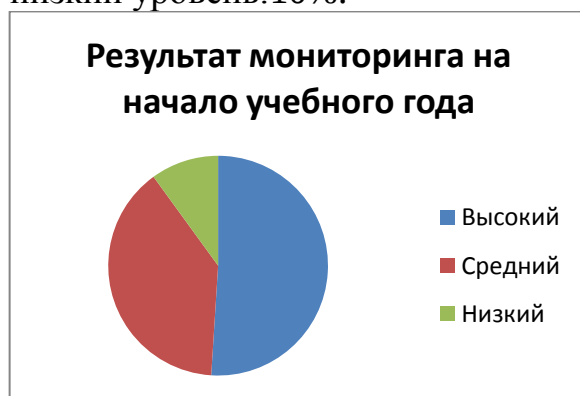
- В процессе занятий у детей возник познавательный интерес к объектам природы;
- Занятия опытно-экспериментальной деятельностью способствовали активизации речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
- Отмечается повышение уровня инициативности детей, что способствует формированию коммуникативной, социально-активной личности.

Мною был проведен мониторинг знаний детей, для более эффективной работы. Показатели уровня знаний на начало года:

высокий уровень: 51%,

средний уровень: 39 %,

низкий уровень: 10%.



На конец года года:

высокий уровень: 63%,

средний уровень: 31%,

низкий уровень: 6%.



Исходя из этих данных, можно сказать, что использование системного подхода в работе с дошкольниками позволило обеспечить положительную динамику в освоении детьми программного содержания, возросли исследовательские умения и навыки.

К результатам моей работы можно отнести успехи нашего МДОУ и моих воспитанников в муниципальных, районных и региональных конкурсах:

- Макеева София получила диплом участника всероссийского творческого конкурса с международным участием «Опыты и эксперименты»;
- Пиняев Арсений получил диплом II степени во всероссийском конкурсе «Путешествие в мир опытов и экспериментов» в номинации «Эксперименты в быту»

Свой опыт работы по внедрению опытно-экспериментальной деятельности в образовательный процесс я представила на педсовете №3 по теме «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» и на семинаре «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности» и на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы перспективы» на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного профессионального мастерства педагогических работников –«ПЕДАГОГ 13.РУ».

Также я активно делюсь своим опытом работы в социальных сетях и на сайте детского сада.

Заинтересовавшись в детском саду опытами, ребенок может свою любовь к исследованиям пронести через всю свою жизнь. И, думаю, какую бы профессию ни выбрали для себя в будущем наши воспитанники, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Я думаю, что работу по организации опытно-экспериментальной деятельности может провести любой воспитатель дошкольного учреждения. Родители и другие участники образовательного процесса так же могут использовать многие рекомендации.

Организация данной работы не трудоемка при наличии необходимых материалов, методической базы и соответствующей подготовки самого педагога. Для выполнения заданий нужны определенные средства: оборудование для опытов, приборы, картотека, материалы для исследования.

Трудности при применении данного опыта могут заключаться в планировании и построении системы занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; подборе оборудования и материалов; применении методов и приемов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей; разработке критериев отслеживания уровня усвоения знаний, умений и навыков детей.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

Использованная литература:

1. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова / Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128с., ил. -, (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
2. «Детство». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гобиридзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -352 с.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В.Нищева. - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
4. Познавательнo-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 64с. - (Методический комплект программы «Детство»).
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 128с.
6. Программа экологической направленности: С.Н. Николаева «Юный эколог», 2002г.
7. О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», 2007г.;
8. Энциклопедическая литература «Научные опыты», 2003г.
9. Интернет ресурсы.